



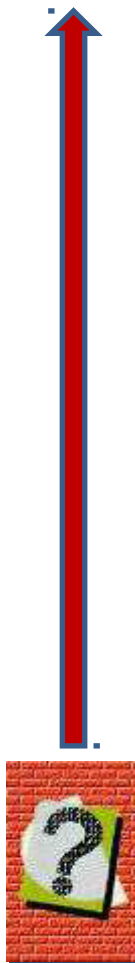
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ФГОС

26.03.2015

КАК ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ – СФОРМИРОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, А НЕ ПРОСТО НАЛИЧИЕ ЗНАНИЯ?

ТРАДИЦИИ:
Основной
результат
образования
– **знания.**

Основное
средство
проверки –
задания на
воспроизведение
знаний



ФГОС – Общие положения:

Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных **действий**, познания и освоения мира составляет **цель** и основной **результат** образования.

Система оценки ФГОС:

При оценке ...результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

ТРАДИЦИЯ:

Результат, который педагогическое сообщество умеет четко и однозначно фиксировать и оценивать – это результат освоения отдельных предметов (предметные отметки)

Ключевые особенности системы оценки, соответствующие ФГОС

ФГОС: три группы результатов:

- **Предметные** (система опорных знаний и система предметных действий)
- **Метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- **Личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)

Особенности оценки:

- *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных;*

Особенности предлагаемой системы оценки:

- ❖ оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- ❖ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ❖ использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- ❖ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

Особенности предлагаемой системы оценки:

Процедура оценки качества образовательных достижений

Таблица 1

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.</i>
<i>Административная аттестация</i>	<i>Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов</i>
<i>Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;</i>	<i>Мониторинг</i>
Ключевые компетенции	
<i>Тестирование</i>	<i>Тест</i>
<i>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</i>	<i>Портфолио</i>
Социально - личностные характеристики	
<i>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</i>	<i>Тест, Портфолио</i>

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

- минимизация системы показателей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Формы и методы контроля в школе:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
устный опрос	диагностическая - контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
письменная самостоятельная работа	проверка сформированности навыков чтения	портфолио	активность в проектах и программах внеурочной деятельности
практическая работа	диктант	рейтинг	творческий отчет
лабораторная работа	изложение		
контрольное списывание			
тестовые задания			
графическая работа			
изложение			
доклад, сообщение			
творческая работа			
словарный диктант			
письмо по памяти			
сочинение			

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие

1. **Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений** в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.
2. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.** Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

❖ В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Особенности оценки предметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

✓ Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых **результатов по отдельным предметам.**
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки** и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней

уровни	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
	<p>оценка «отлично» (отметка «5»).</p> <p>отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области</p>	<p>оценка «хорошо» (отметка «4»),</p>	<p>Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.</p> <p>Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или отметка «зачтено»).</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.</p>	<p>оценка «плохо» (отметка «1»)</p> <p>Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно</p>

КАК РАЗВИВАТЬ САМООЦЕНКУ ШКОЛЬНИКОВ?

ТРАДИЦИЯ:

Учитель

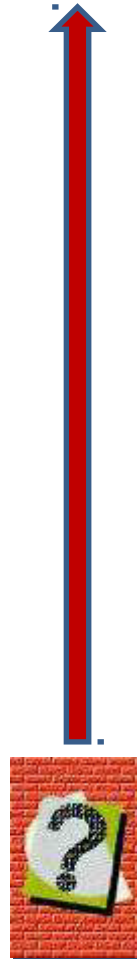
«**ставит
отметки**»,

ученики

«**получают
отметки**»;

Учитель

указывает на
ошибки и на
необходи-
мость их
исправления



Система оценки ФГОС

«...предполагает

вовлечённость в

оценочную деятельность

как педагогов, так и

обучающихся»; среди

методов – «**самоанализ и
самооценка**».

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия
(можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

На уроке ученик сам по алгоритму

самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель имеет право**

поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель. Ученик имеет**

право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Правило 2 предполагает освоение учениками

АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Правило 3. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»

ПРИМЕР 1: На уроке ученик дважды предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает две разные отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)

ПРИМЕР 2: В проверочной работе – 5 заданий. Значит в контрольной работе ученик видит 5 отметок, которые если необходимо выставить в журнал одну отметку усредняются по правилу среднего арифметического. Это должно быть видно и понятно ученику.

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений!

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных- *неперсонифицированных.*

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях: входная диагн., выходная, текущие достижения, проекты и т.д.

Портфель достижений обучающихся

В **состав портфеля достижений** могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- ✓ творческой,
- ✓ социальной,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ физкультурно-оздоровительной,
- ✓ трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами,

В том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В состав **портфолио** целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности (в т.ч. предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных областях)

Особенности оценки метапредметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- уровень сформированности универсального учебного действия

✓ Предмет оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) защита итогового индивидуального проекта (основная).

✓ Процедуры оценки

Объект оценки метапредметных результатов :

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы :

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и т.д.;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что:

- учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе – высшего.

Например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта, б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- ❖ **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,
- ❖ **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- ❖ **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- ❖ **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.</p>

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Регуля- тивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект **выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: **завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и**
- 3) даны ответы на вопросы.

Отметка

за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий
- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Предмет оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

✓ Процедуры оценки

Объект оценки личностных результатов - сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В соответствии с требованиями Стандарта
достижение личностных результатов не
выносятся на итоговую оценку
обучающихся,**

**а является предметом оценки эффективности
воспитательно-образовательной
деятельности образовательного
учреждения и образовательных систем
разного уровня.**

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- **соблюдении норм и правил поведения**, принятых в образовательном учреждении;
- **участи в общественной жизни** образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- **прилежании и ответственности** за результаты обучения;
- готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог и/или классный руководитель	1 класс - входное 2-3 класс – промежуточные 4 класс - итоговое	Портфолио
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребенком	В течение всего периода обучения	Характеристика
3	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	1 класс - входное 2-3 класс – промежуточные 4 класс – итоговое	Портфолио
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях Степени активности: 1.высокая 2.средняя 3.низкая 4.нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Рекомендации по созданию системы оценивания

- Создать нормативно-правовую базу, определяющую особенности системы оценивания в ОУ
- Спланировать поэтапную работу по созданию технологического обеспечения системы оценивания
- Скорректировать программу ВШК с учетом новой системы оценивания
- Описать вышеназванные компоненты системы
- По мере введения ФГОС целенаправленно создавать и накапливать материалы, обеспечивающие функционирование системы оценивания

Рекомендации по созданию системы оценивания

- Определить цели оценочной деятельности
- Описать объекты оценивания
- Указать процедуры, состав инструментария (КИМы и др.)
- Создать критериальную базу
- Определиться с формами представления результатов, условиями и границами применения системы оценки